

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD

Platnost dokumentu: 1. 9. 2019

PaedDr. Pavel Trulík
ředitel školy

OBSAH

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
III.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ	5
	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD	5
IV.	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD	6
V.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	8
VI.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	8
VII.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	8
VIII.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	8
IX.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU AUKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
X.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
XI.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN.....	10
XII.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠD	10
XIII.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCHKOMPETENCÍ ŽÁKŮ	11
XIV.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
XV.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	16

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Trulík

Zástupce ředitele: Mgr. Marie Hošpesová

Vedoucí vychovatelka: Jana Šebáková

Adresa: Pražská 2808/98, 669 02 Znojmo

Telefon: 515 241 227 – kancelář školy
515 246 895 – ředitel školy
605 924 757 – školní družina

e-mail: zs.prazska@zsprazska.cz

e-mail: jana.sebakova@zsprazska.cz

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- inspirující, nestresující prostředí
- možnost využívání prostor školy

III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

- zaměřujeme se na zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxaci, hrou, individuální prací a motivačním projektem
- odpočíváme po příchodu z vyučování, po obědě – formou pasivního odpočinku na koberci, matracích, lehátkách
- podporujeme rekreační činnosti, které mají charakter pohybové aktivity a konáme je pokud možno na čerstvém vzduchu
- rozvíjíme u dětí schopnosti rozhodování, hodnocení, sebehodnocení, seberealizaci
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- vedeme děti k manuální zručnosti a k estetickému vnímání
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- vedeme děti ke kamarádským vztahům, k respektování jeden druhého, vytváříme bezkonfliktní prostředí
- spojujeme děti různých věkových skupin – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- smysluplné využívání volného času a vybavování žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem
- pochopení a uplatňování demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, jazykové a náboženské identity každého
- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vedení dětí k ohleduplnosti a úctě ke starým a handicapovaným lidem

IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

- polední klid /relaxace/
- spontánní aktivity
- četba, poslech, vyprávění, rozhovory
- klidové hry, společenské a stolní hry
- pobyt venku /školní hřiště, zahrada/
- vycházky do okolí školy
- pohybové hry
- procvičování učiva dle ročníků formou didaktických her, kvízů, jazykolamů
- využívání vzdělávacích programů na počítači a interaktivní tabuli
- individuální pomoc při přípravě na vyučování

PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI

- **Estetická**

- výtvarná

- rozvoj motoriky, estetického citění
 - kresba, využití netradičních materiálů a technik
 - výzdoba ŠD, ŠJ

- hudebně-pohybová

- zpěv písní /soutěže/
 - poslech hudby
 - rytmická a pohybová cvičení
 - využití Orffova instrumentáře
 - sluchové hry

- literárně-dramatická

- jazykové hry, hlavolamy, soutěže
 - dramtizace pohádek
 - recitace
 - návštěva kulturních představení

- **Pracovně-technická**

- lepení, stříhání
 - aranžování, šití
 - práce se stavebnicí /montáž, demontáž/
 - drobné opravy
 - výpočetní technika, práce na počítači, interaktivní tabuli

- **Přírodovědná**
 - ochrana životního prostředí
 - pozorování živé a neživé přírody
 - práce v “koutku přírody“
 - práce s odbornou a naučnou literaturou /encyklopedie/
 - ochrana zdraví při pobytu v přírodě

- **Společensky prospěšná a sebeobslužná**
 - seznámení se školou
 - slušné chování
 - hygienické návyky
 - upevňování kamarádských vztahů

- **Společensko-vědní**
 - tradice a historie
 - významná výročí

- **Sportovní**
 - pohybové hry, míčové hry, soutěže
 - bruslení, plavání
 - využití hřiště a tělocvičny školy

- **Turistická a dopravní**
 - vycházky, překonávání přírodních překážek
 - turistické značení
 - dopravní bezpečnost, dopravní značení
 - besedy a aktivity zaměřené na cyklistiku
 - bezpečnost v dopravním provozu

PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI

- **Jednorázové akce, společné projekty typu:**
 - soutěžní odpoledne “Družina plná her“
 - vánoční výstava
 - karneval pro 1. stupeň
 - velikonoční odpoledne
 - Den Země
 - Den dětí
 - sportovní den

V. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má své prostory mimo hlavní budovu školy i v některých kmenových třídách prvního stupně. Má k dispozici místnosti s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, knihovnou. Místnosti jsou členité a svým nefrontálním uspořádáním lavic a částečným pokrytím koberců umožňují škálu činností odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku.

Pro pobyt venku máme k dispozici tělovýchovný areál školy.

Dle činností využívá školní družina učebnu informatiky, interaktivní tabuli, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu.

VI. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Splatnost a způsob úplaty stanovuje ředitel školy. Za určitých podmínek může být úplata snížena či prominuta.

VII. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky.

Profil vychovatelky:

- zajišťuje výchovně vzdělávací činnost žáků podle školního vzdělávacího programu dle stanoveného denního režimu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- má vysokou míru empatie
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- aktivně spolupracuje s rodiči, třídním učitelem a vedením školy
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
- prohlubuje své odborné vzdělávání na konferencích, kurzech, samostudiem

VIII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ

- dostatek relaxace a aktivního pohybu
- stravovací návyky a pitný režim
- zdravé prostředí – vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – proškolení dětí na začátku a během školního roku
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena lékárníčkou první pomoci

PSYCHO-SOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- příznivé sociální klima – komunikace, úcta, tolerance, empatie, spolupráce
- respekt k potřebám dítěte
- věková přiměřenost k individualitě žáka a motivující hodnocení
- ochrana před patologickými jevy /násilí, šikana/
- budování demokratické osobnosti, princip svobody
- včasná informovanost rodičů a dětí o činnostech ve školní družině

IX. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Žáci jsou přihlašováni a odhlašováni na základě písemné přihlášky, formou zápisního lístku. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

Podmínky k přijetí žáka upravuje řád školní družiny.

Upravuje také předpisy k ukončení docházky školní družiny, vymezuje postupy, které je nutno dodržet při mimořádných situacích /opožděný příchod zákonných zástupců/, a další neočekávané situace.

X. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- **Personální oblast** – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti – průběžně, spolupráce rodinných příslušníků.
- **Technická oblast** – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.
- **Materiální oblast** – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky – průběžně doplňovat.
- **Organizační oblast** – vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat pomoci výchovné poradkyně, navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

- Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.
- Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.
- Odborná připravenost pedagogických pracovníků.

XI. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Výchovně vzdělávací program umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata – během celé docházky žáků do školní družiny.

Výchovně vzdělávací program je sestaven do deseti celků. Každý obsahuje pět vzdělávacích oblastí, které jsou rozvíjeny činnostmi vyplývajícími z týdenních plánů.

V rámci jednotlivých celků jsou plánované činnosti:

- pravidelné organizované činnosti
- průběžné působení vychovatelky k tématu
- příležitostné akce
- projektové dny

XII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠD

- je postaven na vzdělávací oblasti “Člověk a jeho svět“, která je rozdělena do pětitematických okruhů:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- **LIDÉ KOLEM NÁS**
- **LIDÉ A ČAS**
- **ROZMANITOST PŘÍRODY**
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME /MŽ/

Poznáváme nejbližší okolí, organizace školy, družiny, určení vybraných objektů, jejich návštěvy /knihovna, městská policie.../. Orientace v prostoru a čase, odhad časové vzdálenosti. Besedujeme o našem městě, jeho historii a místních slavnostech. Známe cestu do školy a její úskalí.

2. LIDÉ KOLEM NÁS /LN/

Osvojujeme si zásady společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, slovní i mimoslovní komunikaci. Dodržujeme pravidla stolování, sebeobslužné a hygienické návyky. Zařazujeme prvky mediální výchovy /práce s internetem – orientace v informacích/. Kriticky hodnotíme chování své i ostatních – dokážeme rozlišit a předcházet jevům jako jsou každodenní konflikty mezi žáky, šikana.

3. LIDÉ A ČAS /LČ/

Učíme se dodržovat správný režim dne, utváříme pravidelné návyky. Umíme využívat správně a účelně svůj volný čas /volnočasové aktivity/.

4. ROZMANITOST PŘÍRODY /RP/

Podnikáme vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě. Zvládáme práci s encyklopedií – určování, následné výtvarné ztvárnění. Ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadu.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ /ČZ/

Poznáváme sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Besedujeme na tato témata – prevence, plavání, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

XIII. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

1. KOMPETENCE UČENÍ /KU/

Žák - přemýšlí o žebříčku vlastních hodnot
- soustředí se na práci a chce dospět k výsledku

Vychovatel - nabízí žákům k využití informační zdroje
- umožňuje rozdělit si práci
- pomáhá řešit a třídit informace
- vede ke shrnutí výsledků
- motivuje pro celoživotní učení

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/

Žák - samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry
- vyhledává, třídí informace a umí je využít v životě
- využívá osvědčené postupy

Vychovatel - vede žáky k přejímání problémů ostatních
- umožňuje pracovat s chybou a hledat nové varianty řešení
- vede žáky k přejímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- při neúspěchu nabídne pomocnou ruku

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/

Žák - dokáže formulovat a obhájit své myšlenky a názory bez vyvolávání konfliktních situací
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- naslouchá jim a dokáže jim porozumět

Vychovatel - klade důraz na společenská pravidla konverzace

- podporuje žáky ve vyjadřování svých myšlenek
- vede ke správnému používání českých výrazů
- objasňuje význam mimoslovní komunikace
- radí a pomáhá

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení úkolů

- podílí se na vytváření pravidel týmu
- obhájí svůj názor, ale respektuje druhé

Vychovatel - vede k organizaci práce ve skupině

- učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny
- vede k ochotě pomoci druhým, případně o pomoc požádat

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/

Žák - je schopen chránit životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

- dokáže se vcítit do situací a problémů jiných
- respektuje názory druhých

Vychovatel - motivuje k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních akcí

- objasňuje žákům tradice
- učí správný postup v nebezpečných situacích
- vede žáky k chování podle základních společenských norem

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/

Žák - je veden k utváření pracovních návyků

- používá bezpečné materiály, nářadí, vybavení
- chrání zdraví své i druhých

Vychovatel - umožňuje používat různé prostředky a materiály

- pomáhá s plány, pokyny
- podněcuje k udržení pracovního místa v pořádku
- vyžaduje bezpečné dodržování pravidel
- vede k hodnocení činnosti

7. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/

Žák - umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných a individuálních činnostech
- dokáže rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Vychovatel - vede žáky ke smysluplnému využívání volného času

- podněcuje žáky k výběru vhodných aktivit
- nabízí přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu či jednostranné zátěže ze školního vyučování

XIV. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- postup pedagoga k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ /KU/	
č. 1	➤ poznává smysl a cíl učení
č. 2	➤ učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat
č. 3	➤ při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu
č. 4	➤ učí se nejen spontánně, ale také vědomě
č. 5	➤ klade si otázky a hledá na ně odpovědi
č. 6	➤ podporuje vyhledávání z různých zdrojů
č. 7	➤ používá základní pojmy, termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
č. 8	➤ získané vědomosti dává do souvislostí a snaží se je uplatnit v praktickém životě
č. 9	➤ vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné metody, formy a strategie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/	
č. 1	➤ vytváří problémové situace a učí se je řešit ve škole i mimo ní
č. 2	➤ využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
č. 3	➤ vytváří podmínky pro týmovou práci
č. 4	➤ vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
č. 5	➤ realizuje projekty /řeší aktuální problémy/
č. 6	➤ učí řešit problémy s nadhledem
č. 7	➤ kriticky myslí – činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
č. 8	➤ ověřuje si prakticky správnost řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/	
č. 1	➤ učí naslouchat, respektovat, rozumět si
č. 2	➤ formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu /přednes, diskuse apod./
č. 3	➤ účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
č. 4	➤ rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům /dramatizace, pantomima apod./ - reaguje na ně
č. 5	➤ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
č. 6	➤ prezentuje výsledky své činnosti
č. 7	➤ využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s vrstevníky i dospělými
č. 8	➤ dokáže projevovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/	
č. 1	➤ učí se spoluutvářet a dodržovat pravidla práce v týmu – ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje názory druhých
č. 2	➤ podílí se na utváření příjemné atmosféry
č. 3	➤ respektuje společenská pravidla jednání a chování
č. 4	➤ podporuje sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém, umožňuje se vyjádřit k vlastním úspěchům i neúspěchům /sebehodnocení/
č. 5	➤ vede k ochotě pomoci druhým, případně o pomoc požádat pro sebe i ostatní
č. 6	➤ respektuje odlišnosti druhých, je ohleduplný ke slabším, postiženým a starším lidem
č. 7	➤ pomáhá utvářet vztahy k vrstevníkům a upevňovat mezilidské vztahy
č. 8	➤ vytváří potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situacích
č. 9	➤ rozvíjí vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/	
č. 1	➤ vede k respektování zákonů a pravidel ve škole i mimo školu
č. 2	➤ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
č. 3	➤ respektuje požadavky na rozvoj kvalitního prostředí /přírodní i společenské/ a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
č. 4	➤ vede k účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka
č. 5	➤ vede k dodržování psychohygieny
č. 6	➤ respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví
č. 7	➤ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
č. 8	➤ aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
č. 9	➤ odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/	
č. 1	➤ vyvozuje pravidla pracovních postupů
č. 2	➤ výsledky hodnotí také z hlediska ochrany zdraví a prostředí
č. 3	➤ používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
č. 4	➤ využívá manuální zručnost
č. 5	➤ získává dovednosti v různých pracovních technikách
č. 6	➤ zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
č. 7	➤ využívá získaných zkušeností k dalšímu vlastnímu rozvoji

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/	
č. 1	➤ učí se účelně a smysluplně trávit volný čas
č. 2	➤ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
č. 3	➤ rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných i individuálních činnostech
č. 4	➤ rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací i jednostranná zátěž ze školního vyučování
č. 5	➤ umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

XV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vychovatelka aktuálně zařazuje průřezová témata dle činností.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/

- **Osobnostní rozvoj**

- **Rozvoj schopností poznávání**

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

- **Sebepoznání a sebepojetí**

Poznání sebe samotného a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, hodnoty, postoje
- všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišovat správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

- **Seberegulace a sebeorganizace**

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

- **Psychohygiena**

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se stresem, formulování těžkostí a společné hledání řešení

- řešení životních situací /nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí/
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

- **Kreativita**

- zařazování do činnosti kreativní hry
- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
- podněcování zájmů a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD
- nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

- **Sociální rozvoj**

- **Poznávání lidí**

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

- **Mezilidské vztahy**

Formování životních postojů

- vytváření základů právního vědomí /úcta, porozumění, tolerance/
- schopnost a ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů /drogy, alkohol, kouření, šikana, vandalismus/
-

- **Komunikace**

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat

- **Kooperace a kompetice – akce školní družiny**

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinkách, v týmech
- umět chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

- **Morální rozvoj**

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/

- **Občanská společnost a škola**

- vztah ke své škole, městu, státu /vycházky, výlety, poznatky z cest/
- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole
- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- principy demokracie

- **Občan, společnost a stát**

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křesným jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

- **Formy participace občanů v politickém životě**

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /VMEGS/

- **Evropa a svět nás zajímá**

- regionální pověsti
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

- **Objevujeme Evropu a svět**

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

- **Jsme Evropané**

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MV/

- **Kulturní rozdíly**
- **Lidské vztahy**

- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EV/

- **Ekosystémy**
 - využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám
 - poznávání přírody a její ochrana
- **Základní podmínky života**
 - voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
 - činnost člověka v přírodě /pozitivní, negativní/
 - ohleduplné chování k přírodě
 - likvidace odpadů – třídění odpadů
 - Den Země – úklid okolí školy
- **Vztah člověka k prostředí**
 - rozmanitost živé a neživé přírody
 - ochrana přírody – praktické poznávání přírody
 - proměny přírody, roční období, vycházky a pozorování změn, vyprávění o práci na zahrádkách apod.
 - tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MeV/

- **Tematické okruhy receptivních činností:**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevyučovat si výrobky známé z televizních reklam
 - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
 - Stavba mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- **Tematické okruhy produktivních činností:**
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu