

Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98
669 02 Znojmo

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PUTOVÁNÍ S PRAMÍNKEM



Motto:

„Kdo se napil z čistého pramene, mine každou louži.“

Vypracovala: **Bulínová Monika**

Mgr. Hošpesová Marie

Platnost dokumentu: od 1. 4. 2022 do 31. 8. 2025

Č. j.:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace.....	7
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.....	10
3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.11 Jazyková příprava dětí s neostatečnou znalostí českého jazyka	14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1 Cíle a záměry školy	15
5.2 Formy a metody práce.....	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 Integrovaný blok: PODZIM S PRAMÍNKEM.....	17
6.2 Integrovaný blok: ZIMA S PRAMÍNKEM.....	20
6.3 Integrovaný blok: JARO S PRAMÍNKEM.....	24
6.4 Integrovaný blok: LÉTO S PRAMÍNKEM.....	27
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	30

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98

Adresa školy: Pražská 2808/98, 669 02 Znojmo

IČ: 45669716

DIČ: CZ45669716

Název mateřské školy: MŠ Pramínek

Sídlo mateřské školy odloučené pracoviště: Slovenská 33, 669 02 Znojmo

Telefonní kontakt: 734 860 369, 734 860 370

Webové stránky: www.mspraminek.webnode.cz

Zřizovatel: Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, 669 02 Znojmo

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Trulík

Vedoucí učitelka MŠ: Bulínová Monika

Celkový počet pedagogických zaměstnanců: 7

Počet provozních zaměstnanců: 2

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 56 dětí

Počet tříd: 2

Provozní doba: 6.15 hod – 16.15 hod

ŠVP byl schválen ředitelem školy: 31. 3. 2022

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Pramínek je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98. Je umístěna v budově odloučeného pracoviště Slovenská 33, Znojmo. Tato budova byla postavena v roce 1931 podle plánů brněnského architekta Bohuslava Fuchse ve stylu funkcionalismu. Fungovala zde tzv. obecná škola, později I. stupeň základní školy. V osmdesátých letech byla škola zrekonstruována a přistavena školní kuchyně s jídelnou, místnosti školní družiny se sociálním zařízením a byt školníka. V roce 2004 byla škola sloučena se ZŠ Pražská a stala se jejím odloučeným pracovištěm. Dne 1. 9. 2011 zde byla nově zřízena naše mateřská škola.

Budova je jednopatrová. Čtyři přízemní třídy základní školy byly adaptovány na dvě třídy mateřské školy. V prvním patře se nadále nacházejí učebny I. stupně základní školy. Součástí školy je také tělocvična, školní kuchyně s jídelnou a zahrada s hřištěm.

Naše mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 56 dětí a od základní školy je oddělena. Máme samostatný vchod a vstupní chodba slouží zároveň jako šatna pro obě třídy MŠ. Také toalety a umývárna jsou pro obě třídy společné. Každá třída má k dispozici dvě prostorné místnosti, které slouží jako herna, lehárna a jídelna při výdeji svačin. Na obědy odcházíme do školní jídelny, jejíž jedna část je uzpůsobena předškolním dětem. V jídelně jsou umístěny stolky a židličky odpovídající hygienickým předpisům. Nespornou výhodou umístění MŠ je tělocvična, kterou můžeme pravidelně navštěvovat a používat její vybavení (lavičky, žíněčky, míče, žebřiny, obruče a jiné) k potřebným účelům.

Součástí školy je také zahrada umožňující rozvoj pohybových dovedností dětí. Je vybavena pískovištěm, houpačkou a skluzavkou. V zahradním domku ukládáme hračky dětí před nepříznivými vlivy počasí. Dle finančních možností dokupujeme další herní prvky na zahradu.

Mateřská škola leží v krásné a klidné lokalitě Národního parku Podyjí v zástavbě rodinných domů s nádherným výhledem na panorama města Znojma, Hradiště a do Gránického údolí. Toho využíváme k vycházkám při pobytu venku. Dopravní dostupnost MŠ je velmi dobrá. Před MŠ lze pohodlně zaparkovat a nedaleko je i zastávka MHD.

Nespornou výhodou naší mateřské školy je její úzká spolupráce se základní školou. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání mají možnost nahlásit se do kroužku, zaměřený na přípravu do první třídy, který vedou paní učitelky prvního stupně na hlavní budově Základní školy. Tímto způsobem se seznámí s prostředím školy, třídy, s budoucími spolužáky i se svou budoucí paní učitelkou.

Spolupracujeme také s rodiči našich dětí. Mimo pravidelné schůzky pořádáme společná tvoření, besídky, rozloučení s předškoláky a další akce dle ročních období.

Důležitá je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo a Speciálním pedagogickým centrem pro žáky s vadami řeči ve Znojmě. Pracovnice centra u nás na základě písemného souhlasu rodičů pravidelně provádějí depistáž poruch řeči. Na jejím základě pak v rámci

logopedických chviliek individuálně s dětmi pracujeme. Ve vážnějších případech, je navržena speciální logopedická péče. V začátku druhého pololetí školního roku probíhá, dle zájmu rodičů, vyšetření školní připravenosti.

Škola také spolupracuje se svým zřizovatelem a dalšími institucemi.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída má k dispozici světlý, dostatečně větratelný prostor vzniklý spojením dvou bývalých školních tříd, který je rozdělen na hernu (slouží také k odpolednímu odpočinku) a místnost se stolečky, kde je podávána i svačina. Průběžně doplňujeme vybavení školky podle finančních možností ve spolupráci s ředitelstvím školy, zřizovatelem a pomáhají i rodiče. Realizujeme centra aktivit a pracovní koutky, které děti stimulují k tvůrčí hře i práci.

Dětský nábytek, který máme k nyní k dispozici je bezpečný, zdravotně nezávadný a odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Snažíme se, aby uspořádání tříd bylo nejen účelné, ale i estetické a děti se v něm dobře cítily. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly a mohly si je samy brát. Zároveň se je snažíme vychovávat k tomu, aby půjčené hračky vracely zpět na své místo, šetrně s nimi zacházely a dokázaly se o ně podělit s kamarády.

Obě třídy jsou přístupné z hlavní chodby. Ta slouží zároveň jako šatna a prostor, kde vystavujeme dětské práce, aby si je mohli rodiče prohlédnout a byli tak informováni o činnosti svých dětí. Z této chodby je také přístup do umývárny a na toalety. Zdravotně hygienická zařízení na toaletách a v umývárně odpovídají antropometrickým požadavkům dětí.

Tento hygienický prostor je společný pro obě třídy. Není však přístupný přímo ze tříd a zvlášť pro třídu Vodníčků je poměrně vzdálený. Proto se spolu s ředitelstvím školy a provozní pracovníci snažíme o vytvoření bezpečných zásad a organizaci při užívání těchto prostor.

Na budovu školy navazuje zahrada a hřiště. Od školního roku 2020/2021 má Mateřská škola možnost využívat celého prostoru zahrady budov. Hřiště, vybudované pro školku, má novou trampolínu, kterou děti hojně využívají a další herní prvky (houpačka se skluzavkou, pískoviště, průlezky). Také tuto část MŠ plánujeme doplnit dalšími pohybovými aktivitami, hračkami, sportovním náčiním a úložným prostorem. Jsme však limitováni finančními možnostmi.

3.2 Životaspráva

Paní učitelky vedou děti ke zdravému životnímu stylu a samy jsou dětem přirozeným příkladem.

Dětem poskytujeme vyváženou plnohodnotnou stravu. Mezi jednotlivými jídly jsou

dozřovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme a respektujeme individuální potřebu jídla a požadavky rodičů. Vedeme děti ke kultuře stolování. Dodržujeme plnohodnotný pitný režim. Děti mají během celého dne výběr z dvou druhů tekutin. Každý má svůj hrneček a může se kdykoliv během dne napít.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. V rámci pobytu venku využíváme přilehlou zahradu a hřiště, ale i vycházek do blízkého Gránického údolí. Poskytujeme dětem prostor a příležitost k spontánnímu pohybu i pohybovým hrám. Organizaci přizpůsobujeme okamžitému počasí a kvalitě ovzduší. V případě příznivého počasí chodí děti ven i v odpoledních hodinách. Děti mají možnost volného pohybu v průběhu celého dne nejen na zahradě, ale i v interiéru.

Pravidelně zařazujeme pohybová cvičení, hry, tanec volný pohyb. Využíváme školní tělocvičnu. Navštěvujeme plavecký bazén a organizujeme pro děti výlety a různé sportovní akce.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku využívají klidných her a berou ohled na spící děti. Každodenně, před odpočinkem, dětem čteme pohádky nebo četbu na pokračování.

3.3 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola je malá – dvoutřídní, proto se se snažíme vytvořit domácí prostředí, aby se zde všichni cítili dobře a spokojeně. Naším cílem je uspokojovat potřeby dětí, aby jejich vzdělávání probíhalo v klidu a pohodě. Nenásilnou formou pomáháme dětem ve vytváření vzájemných vztahů a samy se snažíme jít příkladem. Vedeme je k důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, pomoci a podpoře. Pozorujeme děti při vystupování, abychom předešli sociálně patologickým jevům např. šikaně. Pomocí pohádek a příběhů ukazujeme na správné modely chování.

Velký přínos pro děti i pedagogy vidíme v ranním kruhu, případně elipse. Zde si můžeme sdělovat své zážitky, radosti, starosti, probíraná témata. Učíme se vzájemně naslouchat jeden druhému. Snažíme se zharmonizovat tělo i duši. Personál nepoužívá negativní komentáře.

Život ve společnosti i v mateřské škole vyžaduje dodržování řádu a pravidel vzájemného soužití. Na začátku školního roku si s dětmi vytváříme třídní pravidla a pomocí obrázků se k jejich dodržování celý rok vracíme. Vedeme děti k dodržování těchto pravidel. Vysvětlujeme jejich význam a seznamujeme s nimi i rodiče, aby naše výchovné působení bylo jednotné.

Dětem, které přichází do kolektivu nově, pomáháme s adaptací na nové prostředí. Rodiče těchto dětí zveme na informativní schůzky, aby ještě před vstupem jejich dítěte do MŠ měli základní informace o našem fungování a mohli se předem připravit. Naším záměrem

je, aby přechod dítěte z rodiny do mateřské školy byl klidný a co nejvíce pohodový, aby děti nebyly zbytečně novou situací stresovány. S rodiči komunikujeme prostřednictvím nástěnky a preferujeme také elektronickou komunikaci. Pravidelně jsou rodiče informováni o dění v MŠ formou webových stránek www.mspraminek.webnode.cz

Předškoláky, kteří budou MŠ opouštět a přecházet do základní školy, seznamujeme se školním prostředím. Stejným způsobem se tak snažíme, aby jejich přechod do vyššího stupně vzdělávání byl pozvolný, klidný, bez zbytečných emocí.

V rámci spolupráce s naší základní školou organizujeme vzájemné návštěvy.

3.4 Organizace

USPOŘÁDÁNÍ DNE:

VODNÍČCI

Věkové složení 2 – 7 let

- 6:15 – 8:15** Příchod dětí do MŠ, hry dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti
- 8:15 – 8:45** Hygiena, dopolední svačina
- 8:45 – 9:30** Ranní kruh. Didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
- 9:30 – 11:00** Příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:00 – 11:15** Převlékání, hygiena, přechod na oběd
- 11:15 – 11:45** Oběd
- 11:45 – 12:00** Hygiena, příprava na odpočinek
- 12:00 – 13:15** Poslech četby, odpočinek
- 12:45 – 13:50** Aktivity pro nespící děti, probouzení, převlékání, hygiena
- 13:50 – 14:20** Odpolední svačina
- 14:30 – 16:15** Zájmové a spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí
- 16:15** Uzavření MŠ

RÁKOSNÍČCI

Věkové složení 2 – 7 let

- 6:15 – 8:30** Příchod dětí do MŠ, hry dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti
- 8:30 – 9:15** Ranní kruh. Didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
- 9:15 – 9:45** Hygiena, dopolední svačina
- 9:45 – 11:30** Příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:30 – 11:45** Převlékání, hygiena, přechod na oběd
- 11:45 – 12:15** Oběd

- 12:15 – 12:30** Hygiena, příprava na odpočinek
12:30 – 13:45 Poslech četby, odpolední odpočinek
13:15 – 14:00 Aktivity pro nespící děti, probouzení, převlékání, hygiena
14:00 – 14:30 Odpolední svačiny
14:30 – 16:15 Spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí
16:15 Uzavření MŠ

Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus a řád dodržováním denního programu, ale zároveň ho přizpůsobujeme aktuální situaci a snažíme se vyjít vstříc i individuálním potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Denní rytmus je flexibilní, a proto umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat i na neplánované události v životě MŠ.

Během denního režimu se snažíme naplňovat cíle našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV. Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky. Pohybové aktivity jsou zařazovány při všech činnostech dopoledních i odpoledních.

Průběh vzdělávání při současném působení obou učitelek v jedné třídě

Pokud jsou ve třídě obě učitelky ve stejnou dobu, rozdělí si činnosti a aktivity s dětmi dle předem dohodnutých pravidel. Zaměřují se na individuální práci s dětmi, skupinu předškoláků, nejmladší děti, děti s odkladem školní zralosti, děti s PLPP atd.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování druhých a vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Všichni se podílejí na dění v MŠ. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána. Vedoucí učitelka vypracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami ŠVP, který vychází z analýzy současného stavu a evaluačních nástrojů.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazovány krátké operativní porady cca 1x v týdnu. Pedagogické a provozní porady jsou vždy na začátku nového pololetí, popřípadě častěji. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti provozu i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce a dalšího provozu MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti pečují celkem 4 plně kvalifikované učitelky a 3 asistentky pedagoga. O čistotu, pořádek a pomoc učitelkám se stará 1 provozní pracovnice. Stravu připravuje 1 kuchařka školní jídelny.

Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků je organizován tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Práce týmu pedagogů se opírá o pedagogické zásady. Pedagogové plánují a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi. Snaží se na děti působit pozitivně tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Chovají se empaticky, realizují skupinové i individuální vzdělávání. Rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena. Nenásilnou komunikací s dítětem se snažíme navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Rozvíjíme u dětí cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.7 Spoluúčast rodičů

O všem, co se v naší mateřské škole odehrává, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobním kontaktem s učitelkami. Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji učení a v případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Ke zlepšení spolupráce slouží také Dotazník pro rodiče, kde se mohou rodiče anonymně vyjádřit k dění v MŠ, uvést své náměty, nápady pro další práci nebo přispět k řešení problémů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

V současné době se v naší mateřské škole vzdělávají čtyři děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření:

- 1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
- 2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- 3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- 4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP škola zpracovává samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředků. Uplatňujeme vysoce profesionální postoje, jak učitelky, tak i ostatní zaměstnanci mateřské školy. Úzce spolupracujeme s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole PLPP

- Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

IVP

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:
 - a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
 - d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.
- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měla by být vzdělána v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.

Ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

IVP

- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
 - b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
 - c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti,
 - d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného dítěte, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů, způsob hodnocení
 - e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte,
 - g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a
 - h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením a zákonným zástupcem dítěte

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se o utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dbáme na stálý

pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let zajišťujeme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Péči o tyto děti zajišťujeme i organizačně a provozně s platnými právními předpisy.

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

3.11 Jazyková příprava dětí s neostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytneme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitel školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Pramínek má dvě třídy, vzdělávají se v nich děti od 2 do 6 let a děti s odkladem školní docházky.

- třída „Rákosníčci“ – je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 28 dětí
- třída „Vodníčci“ – je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 28 dětí

V zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme, pokud je to organizačně možné, k přání rodičů. Počty ve třídách nejsou překračovány.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis dětí do mateřských škol, zřizovaných městem Znojmem, probíhá v měsíci květnu. Termín a

kritéria pro přijetí jsou zveřejněny na informativních plakátech, webových stránkách mateřské školy a webových stránkách Městského úřadu. Zápis do MŠ probíhá elektronicky v rámci celého města Znojma. Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání si zákonní zástupci vyplňují přímo v systému zápisů na webových stránkách. Po předchozí domluvě můžeme zákonným zástupcům pomoci s vyplněním přihlášky.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Další informace o individuálním vzdělávání dítěte jsou rozvedeny ve školním řádu.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Rámcové cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

5.1 Cíle a záměry školy

- vytvářet vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně a spokojeně
- zajišťovat možnosti projevit se přirozeným dětským způsobem
- společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití a dbát na jejich dodržování
- cestou přirozené výchovy rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí a schopnosti zvládat běžné životní situace
- seznamovat děti s lidovými tradicemi regionu a vytvářet pocit sounáležitosti
- vytvářet pohodové a přátelské prostředí
- podporovat tvořivost, vytvářet pozitivní vztah a rozvoj zájmu k učení

5.2 Formy a metody práce

- využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou

- založeny na přímých zážitcích dítěte
- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány
 - vzdělávání plánujeme v návaznosti k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních
 - učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, které se dítě zabývá na základě svého vlastního zájmu a vlastní volby
 - v dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
 - ve všech situacích a činnostech, které se během dne v mateřské škole vyskytnou, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů. Tímto klademe důraz na spontánní sociální učení
 - aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Didakticky cílené činnosti jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivovány. Tyto činnosti probíhají ve formě malých skupin či individuálně
 - didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
 - uplatňujeme integrovaný přístup – vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků
 - vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím týdenních vzdělávacích plánů, v souladu s ŠVP, který je zpracován v návaznosti na RVP PV.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah ŠVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Vzdělávací oblasti jsou naplňovány v jednotlivých činnostech souvisle a vyváženě a vzájemně se prolínají. Směřují k osvojování pěti klíčových kompetencí pro etapu předškolního vzdělávání, a to:

- 1. Kompetence k učení**

- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací program je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové a nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku, která bude rozpracována v TVP. Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými pedagogy. Pedagog by měl také využívat neočekávaných situací, které se naskytnou, a dovolí mu využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách. Některá témata budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Při sestavování integrovaných bloků a nabídky činností jsme přihlíželi k poloze naší mateřské školy na okraji zalesněného údolí v blízkosti rodinných domků se zahrádkami. Základní témata proto vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve městě apod.

Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvědavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Klíčové kompetence tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Pro pomoc při tvorbě třídních vzdělávacích programů jsou klíčové kompetence i vzdělávací oblasti přílohou ŠVP.

6.1 Integrovaný blok: PODZIM S PRAMÍNEM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **září, říjen a listopad**

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je zaměřený na adaptační období dětí – poznáváme prostředí mateřské školy a nové kamarády. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem. Seznamujeme se s uspořádáním dne, pravidly bezpečného chování jak v MŠ, tak na zahradě či na vycházkách. Učíme

se respektovat dospělé osoby. Vytváříme si pravidla společného soužití. Upevňujeme hygienické návyky. Povídáme si o tom, co jsme prožili o prázdninách. Pozorujeme změny v přírodě spojené s přicházejícím podzimem, práci na zahradě, vliv počasí na přírodu, zvířátka i člověka. Dozvíme se, jak chutná ovoce a zelenina, co vše se dá vytvořit z přírodních materiálů. Seznámíme se se svátky a lidovými tradicemi období (Dušičky, Sv. Martin, Advent, aj.)

Návrh tematických částí:

Kdo přišel do školky, Ahoj kamarádi, Pravidla naší třídy, Foukej, foukej větříčku, Kutálí se ze dvora, Měla babka čtyři jabka, Spadla šiška na Františka, Jaké barvy nosí podzim, Padá listí, zlaté, rudé, Dráček Papíráček, Podzimní slavnosti, Zajíčku v lesíčku, Život v lese, na poli, u vody, Listnáček, Vlaštovičko leť, Dušičky, Halloween ...

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se

- chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení

vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- I/6 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- II/1 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- II/7 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- III/1 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- III/3 - se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- IV/6 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- IV/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- V/1 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- V/9 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V/10 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.2 Integrovaný blok: ZIMA S PRAMÍNKEM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **prosinec, leden a únor**

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na zvyky, tradice a historii Vánoc a na přípravy oslavy Vánoc v MŠ. Zjišťujeme, jak se slaví Vánoce v jiných kulturách. Pozorujeme počasí v zimě. Věnujeme se časovým pojmům (části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, adventní kalendář) a prostorovým pojmům. Děti se aktivně zapojí do výzdoby tříd, pečení cukroví, zpívání koled, výroby přáníček a přípravy besídky pro rodiče. Slavíme svátek Tří králů. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme ani na zvířátka v zimě. Zimními sporty povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Budeme si povídat o různých řemeslech a zaměstnáních, seznámíme se s některými hudebními nástroji a jejich zvuky, které budeme aktivně využívat při hrách a jiných hudebně pohybových aktivitách. Přiblížíme si tradice masopustu. Budeme dramatizovat známé i nové pohádky a příběhy z knih.

Návrh tematických částí:

Začíná Advent, Mikuláš ztratil plášť, Čertí tanečníci, Vánoční čas, Dopis Ježíškovi, Když mráz čaruje, Sněhová vločka, Sněhulák je panáček, na hlavě má plecháček, Kdo se ukládá k zimnímu spánku, Kdo má v zimě hlad, Vítejte se v Novém roce, Tři králové, Povídám, povídám pohádku, Zimní sporty, Ten umí to a ten zas to, Čím chci být, Co dělá táta a máma, Masopustní veselice, Stála basa u primasa, V zdravém těle zdravý duch ...

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se

zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- I/1 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- I/5 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- II/2 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- II/8 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- III/7 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- III/8 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- IV/2 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- IV/3 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- IV/5 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- V/2 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- V/7 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- V/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.3 Integrovaný blok: JARO S PRAMÍNKEM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **březen, duben a květen**

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok, ve kterém se zaměříme na změny v přírodě spojené s příchodem jara, ale i na to, že přírodu kolem nás musíme chránit a starat se o ni. Získáme povědomí o našem životě na planetě Zemi, že je s dalšími planetami a jinými úkazy součástí vesmíru. Sázíme semínka a bylinky. Seznámíme se s tradicí Velikonoc, Filipojakubské noci, vynášení Morany – rozloučíme se se zimou. Budeme posilovat předčtenářské dovednosti a poznávat své tělo. Seznámíme se s prací hasičů, záchranářů a policie. Pro maminky k svátku připravíme vystoupení a vyrobíme jim dárky. Společně se školáky se připravíme na zápis do 1. třídy.

Návrh tematických částí:

Jaro klepe na vrátka, První sněženka, Vynášení Morany, Rej čarodějnic, V zemi malé semínko, Na našem dvorku, Slepíčka hledá kuřátko, Jak se rodí jaro, Hody, hody doprovody, Kde bydlím, Je nám dobře na světě, Žiju na planetě Zemi, Cesta do Vesmíru, Milá maminko, Moje rodina, Půjdu k zápisu, Kde se vzala knížka, Moje tělo ...

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné

- a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také

poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- I/3 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- I/7 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- II/4 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- II/5 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- III/2 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- III/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- III/6 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- IV/1 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- IV/4 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- V/4 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- V/5 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- V/6 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

6.4 Integrovaný blok: LÉTO S PRAMÍNKEM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce červen, červenec a srpen

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok se soustřeďuje na přírodu, ve které dozrávají plody a kvetou různobarevné květiny a objevujeme svět hmyzu. Naučíme se znát pravidla bezpečného chování na chodníku i silnici. Poučíme se o sportování v létě a o ochraně při pobytu venku před škodlivými slunečními vlivy. Prožíváme oslavy MDD a jezdíme na výlety.

Návrh tematických částí:

Den dětí, Těšíme se na prázdniny, Ve školce nám bylo prima, Práce na poli, Loučíme se s předškoláky, Jedeme, letíme, plujeme, Pozor, červená!, Bezpečně do školky, Cesta do lesa ...

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- I/2 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- I/4 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- II/3 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- II/6 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- III/4 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- IV/7 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- IV/8 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- V/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- V/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- V/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby, a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. V naší mateřské škole se chceme zaměřit na tyto ukazatele: Propojení ŠVP s RVP PV, hodnocení TVP, sebehodnocení vlastní práce, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy.

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a techniky	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV	Mateřská škola vypracovává ŠVP, který vychází z RVP PV a je srozumitelný pro pedagogy i zákonné zástupce dětí. Cílem je zhodnocení souladu a návaznosti ŠVP a RVP PV.	Připomínky zákonných zástupců Autoevaluace učitelek a provozních zaměstnanců Hospitační činnost u učitelek Třídní a školní dokumenty	Průběžně 1x ročně 1x ročně nebo dle potřeby Průběžně	Vedoucí učitelka Učitelky
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Pedagogové na základě pravidelného sledování potřeb dětí vytváří vzdělávací nabídku, ve které zohledňují individuální potřeby dětí. Cílem je zhodnocení plnění cílů ŠVP a návaznosti TVP na ŠVP.	Hodnocení integrovaných bloků a jednotlivých témat v TVP Pololetní a závěrečné hodnocení tříd Evaluační dotazník pro učitelky Diagnostické listy	Vždy po ukončení integrovaného bloku a tématu 2x ročně 1x ročně Průběžně	Vedoucí učitelka Učitelky
Vzdělávací výsledky	Pedagogové systematicky zaznamenávají vzdělávací pokroky a výsledky dětí. Reagují na ně vhodnými opatřeními s ohledem na individualitu dětí.	Diagnostické listy	Průběžně Mín. 2x ročně	Učitelky
Pedagogické vedení	Vedoucí učitelka aktivně řídí,	Hodnocení vedoucí	1x ročně	Vedoucí učitelka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

školy	pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	učitelky Pololetní a závěrečné hodnocení tříd	2x ročně	Učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové se chovají empaticky, jsou vstřícní a kladou důraz na komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy. Při samostudiu se věnují čtení odborných publikací, účastní se DVPP	Hodnocení vedoucí učitelky Evaluační dotazník Vzájemné hospitace Školení Studium odborných publikací	1x ročně 1x ročně Dle potřeby Dle nabídky Průběžně	Vedoucí učitelka Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání	Mateřská škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání a poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. V případě potřeby je vypracován IVP či PLPP.	Hodnocení IVP Hodnocení PLPP	Do jednoho roku od vypracování plánu Nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování PO	Učitelky Asistentky pedagoga

31. 3. 2022

Schválil:

PaedDr. Pavel Trulík

ředitel školy